



01 MODUL: A PROGRAMRÓL

M▲PChipp

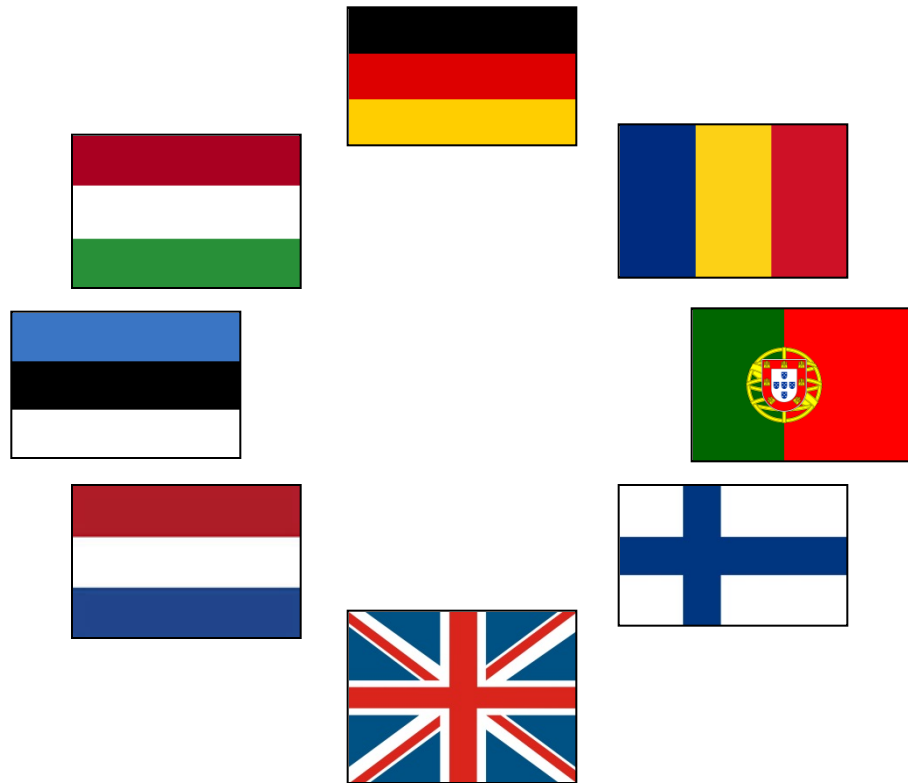
SUPPORTED BY THE RIGHTS, EQUALITY
AND CITIZENSHIP (REC) PROGRAMME
OF THE EUROPEAN UNION



MAPCHIPP:EGY EURÓPAI PROJEKT



MAPCHIPP: 8 ORSZÁG RÉSZVÉTELÉVEL



MAPCHIPP: RÉSZTVEVŐ SZERVEZETEK



CSALÁD, GYERMEK, IFJÚSÁG
KIEMELKEDŐEN KÖZHASZNÚ EGYESÜLET
FAMILY CHILD YOUTH ASSOCIATION



Hope & Homes
for Children



Lastekaitse Liit
Estonian Union for Child Welfare



IAC
Instituto de Apoio à Criança



Netherlands
Youth Institute



LASTENSUOJELUN KESKUSLIITTO
CENTRAL UNION FOR CHILD WELFARE

child
and
family
training

Refocus on Practice

AZ ALAPOK

Gyermekjogok és legfőbb érdekek

Az ENSZ gyermekjogi egyezménye a gyerekek legfőbb érdekeinek

alapelve szerint az állam kötelezettségeit határozza meg az ellátások biztosítása, a védelem, és a részvétel tekintetében



Etikus beavatkozások: tisztelet és emberi méltóság

A gyermekek védelme érdekében történő beavatkozások minden elemének – cselekvés és attitűd – **etikusnak kell lennie**



2 MEGHATÁROZÓ ELEM

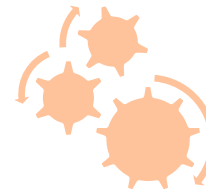
MULTIDISZCIPLINARITÁS

A szakemberek **multidiszciplináris együttműködése** kulcskérdés az eredményes és hatékony gyermekvédelem sikere érdekében – **DE KOMOLY KIHÍVÁS IS!**



RÉSZVÉTEL

A gyerekek és szülők (elsődleges gondozók) aktív részvétele **alapvető** a gyermekvédelmi eljárások sikere érdekében, **DE NEM MAGÁTÓL ÉRTETŐDŐ!**



A 12 MODUL

- ▶ M01 Keretek – a program
- ▶ M02 Jogok és a legfőbb érdekek
- ▶ M03 Bántalmazás, elhanyagolás és fejlődés
- ▶ M04 Információ és dokumentáció
- ▶ M05 Elemzés és megértés
- ▶ M06 Beavatkozás és tervezés
- ▶ M07 Kommunikáció a gyerekekkel
- ▶ M08 Részvétel és döntéshozatal
- ▶ M09 Gyerekbarát eljárások és rendszer
- ▶ M10 Multidiszciplinaritás
- ▶ M11 Védtelenség és kultúra
- ▶ M12 Etikai kérdések

A további információkért látogasson el a toolbox-ba www.mapchipp.com

BEMELEGÍTÉS: EGYÜTTMŰKÖDŐ
PROBLÉMA MEGOLDÁS

M▲PChipp



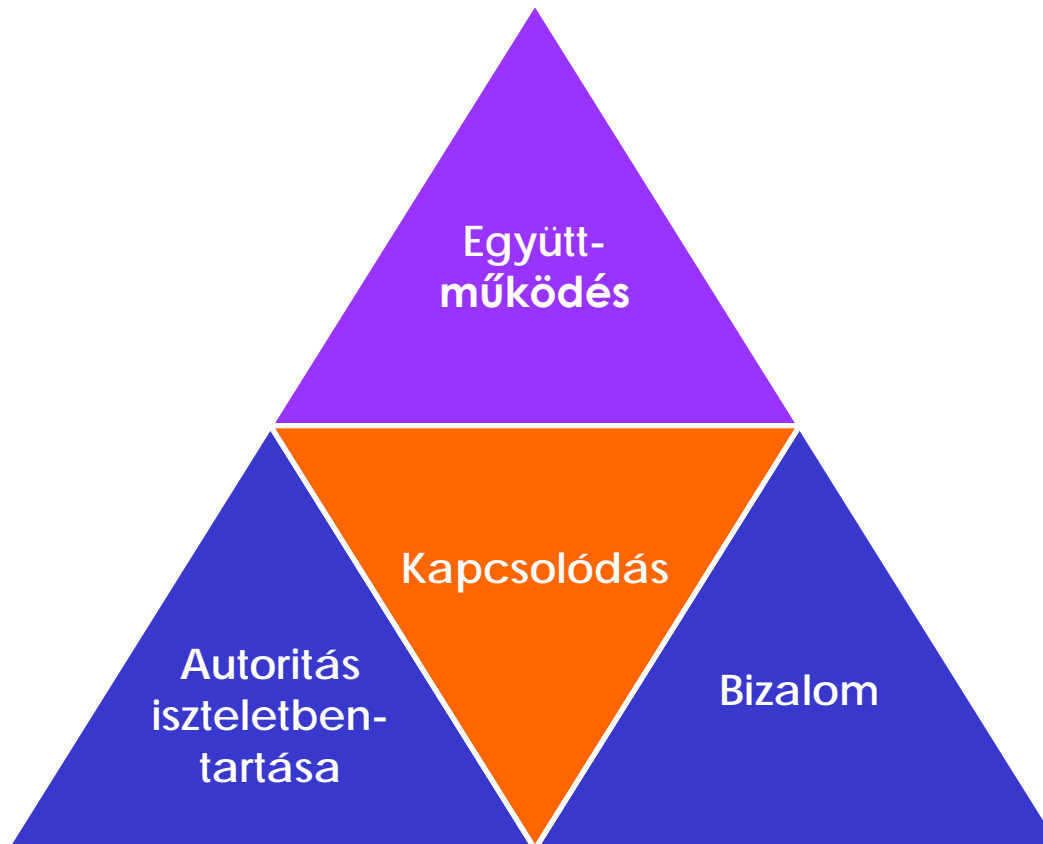
GYAKORLAT: GORDIUSZI CSOMÓ

Vegyen részt **az együttműködő problémamegoldásban**

- ▶ Álljanak körbe
- ▶ Csukják be a szemüket
- ▶ Nyújtsák ki a karukat
- ▶ Lassan sétáljanak a kör közepe felé
- ▶ Fogjanak meg két kezét
- ▶ Nyissák ki a szemüket
- ▶ Rendezzék a kézfogásokat úgy, hogy közben nem engedik el a kezeket
- ▶ Végül álljanak körben, kézenfogva



A TÁRSADALMI HÁROMSZÖG (SENNETT NYOMÁN, 2012)



AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSI MEGÁLLAPODÁS, MUNKAMÓDSZER

- ▶ Titoktartás
- ▶ Egymás tisztelete
- ▶ A különbözőség értékelése
- ▶ Hasonlóságokra építés
- ▶ Figyelmes hallgatás
- ▶ A konstruktív vitához való jog
- ▶ „Légy a saját vezetőd”

MIÉRT FONTOS EZ A TRÉNING?

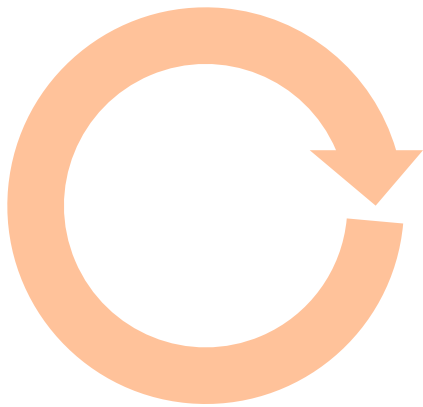


A XXI. század elején jól kialakított normatív rendszerek működnek a gyerekek bántalmazásával és elhanyagolásával szembeni védelme érdekében, és a rendelkezésre álló segítség, amit a különféle szolgáltatások tudnak nyújtani megelőző hatásúak is. További megerősítésük attól függ, hogy milyen a különféle szakterületek, ellátások közötti koordináció és mennyivel jobb a szakemberek képzése valamennyi érintett szakterületen.



(Jacobi, Dettmeyer, Banaschak, Brosig és Herrmann következtetései a szakirodalom elemzése alapján, 2010. 231. oldal)

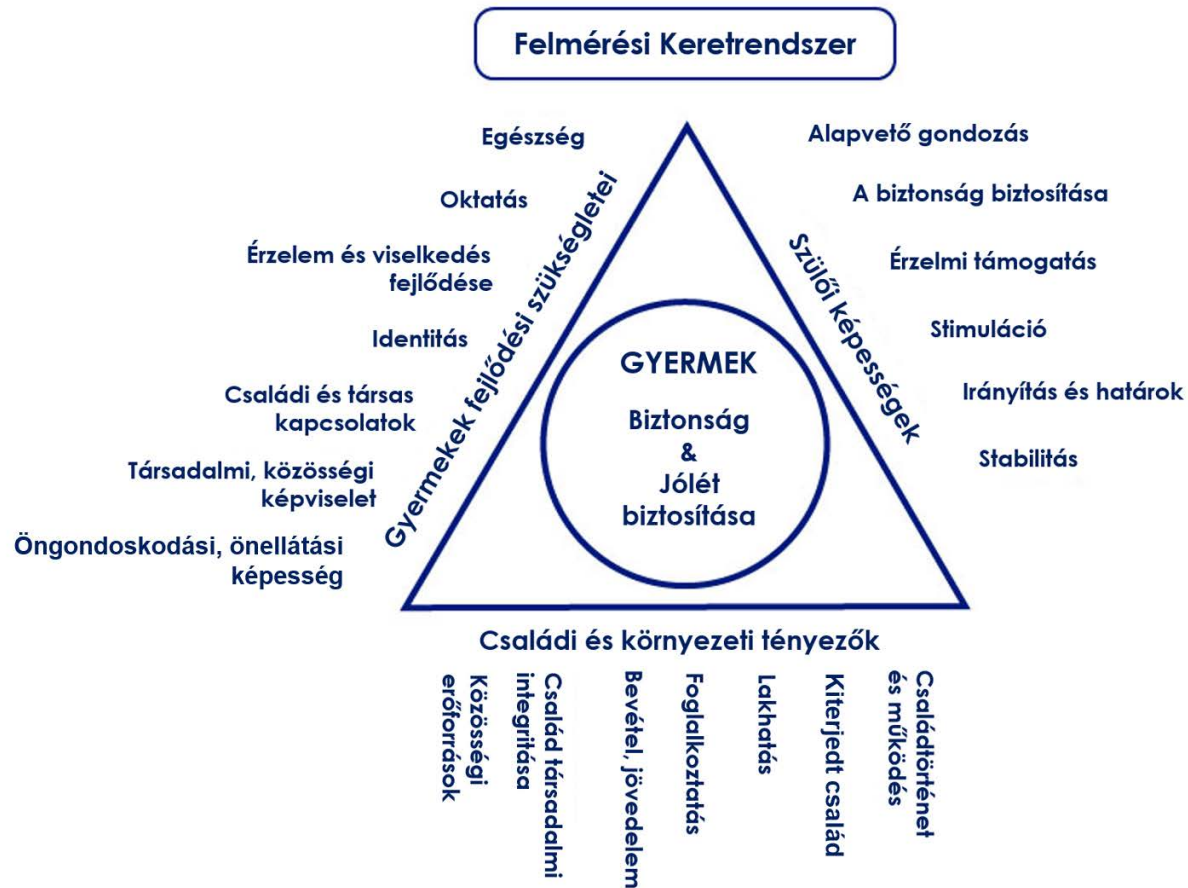
A FELMÉRÉS, ELEMZÉS ÉS BEAVATKOZÁS TERVEZÉS 7 LÉPÉSE



- ▶ 1. lépés: Előzetes felismerés és jelzés
- ▶ 2. lépés: információ gyűjtés
- ▶ 3. lépés: a rendelkezésre álló információk megszerezése
- ▶ 4. lépés: a probléma és a lehetséges védelem mintázatának elemzése
- ▶ 5. lépés: a gyerek számára várható kimenetek, eredmények tervezése
- ▶ 6. lépés: a beavatkozás megtervezése
- ▶ 7. lépés: az eredmények és a beavatkozás hatásának mérési lehetőségeinek meghatározása

(cf. Bentovim, Cox, Bingley Miller, Pizzey & Tapp (2014))

Felmérési keret a gyerekek és családjaik szükségleteinek felméréséhez



A felmérés meghatározó elvi alapjai

- ▶ Gyerekcentrikus
- ▶ A gyerek fejlődési szükségletein alapul
- ▶ Ökológiai megközelítésű (pl. a gyerek helyzetét a családi , környezeti kontextusban kell értelmezni)
- ▶ Eleme a gyerekekkel és a családtagjaikkal folytatott munka
- ▶ Az erősségekre épít de ugyanakkor a nehézségeket is azonosítja
- ▶ Intézmények és szolgáltatást nyújtók együttműködésén alapul
- ▶ Folyamat és nem pontszerű történet
- ▶ Párhuzamosan történik más cselekvésekkel és szolgáltatások nyújtásával
- ▶ Evidencia alapú ismereteken nyugszik

A felmérés meghatározó elvi alapjai

Az evidencia alapú tudás, amit a szakemberek:

- ▶ Kutatásokon és gyakorlati tapasztalatokon alapuló ismeretek kellően kritikus alkalmazása a felmérés és tervezés során
- ▶ Dokumentáljuk és frissítjük az információkat szisztematikusan, jelezve az információ forrását
- ▶ Tanuljunk a szolgáltatók, kollegák, gyerekek és szülők tapasztalataiból
- ▶ Ellenőrizzük, hogy a beavatkozások hatékonyak és eredményesek-e

A felmérési keretrendszer használata

- ▶ A felmérési keretrendszer háromszöge segít a gyerekek szükségleteinek feltérképezésében
- ▶ A "Gyerekek fejlődési szükségletei" oldal felméri a gyerek fejlődési helyzetének erősségeit és lemaradásait
- ▶ A "Szülői kapacitások" oldal a szülők részvételének, hozzájárulásának mértékét és módját méri
- ▶ Ha nincs megfigyelhető és mérhető lemaradás, akkor a "Szülői kapacitás" és "A családi és környezeti tényezők" oldal segíthet a lemaradások okainak meghatározásában

Hogyan dolgozzunk a Felmérési keretrendszerrel

A felméréshez többféle forrásból származó információt kell gyűjteni. A döntések így sokkal megalapozottabbak és érvényesek lehetnek, ha az adatok:

- ▶ Különféle módszerrel kerülnek összegyűjtésre
- ▶ Különféle forrásokból
- ▶ Különféle alkalmakkor
- ▶ Különféle helyeken
- ▶ Különféle válaszadóktól

REFELXIÓK: VITASSUK MEG A 7 LÉPÉS ÉS A FELMÉRÉSI KERETRENDSZER HASZNÁLATÁNAK ELŐNYEIT



MAPChipp



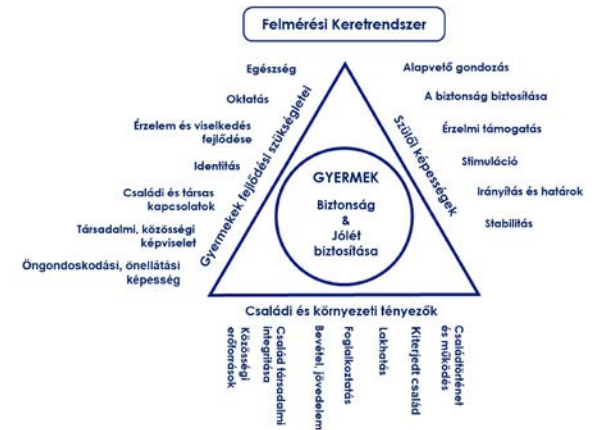
Visszajelzés.....

Szánj néhány percet a hét lépés a felmérés, elemzés és beavatkozás modell és a Felmérési Keretrendszer újbóli végiggondolására. A következő kérdésekre kellene koncentrálni saját tapasztalataid alapján:

- ▶ Mi segíti a multidiszciplináris együttműködést valamint a gyerekek és szülők aktív részvételét?
- ▶ Mi akadályozza az együttműködést más szakmák, szervezetek képviselőivel valamint a gyerekek és a szülők aktív részvételét?

- ▶ Beszéljétek meg kiscsoportokban az egyéni átgondolást követően 15 percben

A következő lépések: mire vagy a leginkább kíváncsi?



M04: Information & Documentation

Referenciák

- ▶ Bentovim, A., Cox, A., Bingley Miller, L., Pizzey, S. & Tapp, S. (2014). *The Safeguarding Children Assessment and Analysis Framework*. York, UK: Child and Family Training.
- ▶ Department of Health, Department for Education and Employment & Home Office (Eds.) (2000). *Framework for the Assessment of Children in Need and their Families*. London: The Stationary Office.
- ▶ Jacobi, G., Dettmeyer, R., Banaschak, S., Brosig, B. & Herrmann, B. (2010). Child Abuse and Neglect: Diagnosis and Management. *Deutsches Ärzteblatt International*, 107, 231-240.
doi:10.3238/arztebl.2010.0231
- ▶ Kelly, L. & Meysen, T. (2016). *Transnational Foundations for Ethical Practice in Interventions Against Violence Against Women and Child Abuse*. London: CEINAV. (translations to German, Portuguese and Slovenian available)
- ▶ Sennett, R. (2012). *Together. The Rituals, Pleasures, and Politics of Cooperation*. London: Allen Lane.

A PROJEKRŐL

- ▶ A képzési anyag a Multidisziplináris Együttműködés és Részvétel a Gyermekvédelemben (MAPChiPP) program részét képezi.
- ▶ A projektet az Európai Unió **Rights, Equality and Citizenship (REC)** programja támogatta, a megvalósításért az alábbi szervezetek voltak felelősek: German Institute for Youth Human Services and Family Law (Németország), Család, Gyermek, Ifjúság Egyesület (Magyarország), Estonian Union for Child Welfare (Észtország), Netherlands Youth Institute (Hollandia) and Child and Family Training (Egyesült Királyság).
- ▶ © 2017 *MAPChiPP project consortium* Minden jog fenntartva